

Werken aan een schooleigen christelijke identiteit



Als katholieke dialogeschool willen we elkaar ontmoeten vertrekkende vanuit het **evangelie**. We laten onze kinderen door de **lessen godsdienst** en **ons dagelijks leven op school** op een **eigentijdse manier** kennismaken met het geloof in God en Zijn Zoon Jezus Christus.

We proberen onze eigenheid en christelijke identiteit te verwoorden, te bewaren en voor te leven. We verwachten dat iedereen het katholiek karakter van onze school respecteert, maar wij staan ook **respectvol open voor ouders en leerlingen met een andere levensvisie en/of een andere geloofsovertuiging**. Het biedt zelfs kansen om de eigen christelijke identiteit te verrijken. Zo willen we toewerken naar **een hechte, liefdevolle schoolgemeenschap** en meebouwen aan **een rechtvaardige, diverse samenleving, waarin elke leerling mag opgroeien als een uniek persoon**.

Onze inspiratie daartoe halen we vanuit enkele **'wegwijzers'**:

- het unieke van elke mens in verbondenheid met elkaar
- de kwetsbaarheid van elke persoon
- de mogelijkheden tot het ontwikkelen van ieders talenten
- iedereen alle kansen geven over de verschillen heen
- een rechtvaardige samenleving in een duurzame wereld
- aandacht voor ontmoeting, vertrouwen en verbinding.

Deze wegwijzers worden **geconcretiseerd in de godsdienstlessen, in onze dagelijkse klas- en schoolwerking, in het organiseren van pastorale activiteiten** zoals onthaal- en gebedsmomentjes, vieringen, accenten binnen het kerkelijk jaar, acties voor goede doelen,... Op deze manier willen wij waarden zoals respect, naastenliefde, verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, hartelijkheid, verdraagzaamheid, behulpzaamheid, vriendschap, dankbaarheid, vergevingsgezindheid,... aan de kinderen meegegeven. We willen hen alle kansen geven om te groeien in hun geloof.



Werken aan een degelijk onderwijsinhoudelijk aanbod, een doeltreffende didactische aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat.

We streven een **harmonische ontwikkeling** van alle leerlingen na door in onze lessen de ontwikkeling van **persoonsgebonden** (socio-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van een innerlijk kompas, ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid, motorische en zintuiglijke ontwikkeling) en **cultuurgebonden** (ontwikkeling van oriëntatie op de wereld, mediakundige ontwikkeling, muzische ontwikkeling, taalontwikkeling, ontwikkeling van het wiskundig denken) **competenties na te streven en deze te combineren.**

Vertrekkende vanuit **de ZILL-doelen** (ZILL = 'zin in leren, zin in leven', het leerplan van Katholiek Onderwijs Vlaanderen), **de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen** en rekening houdende met de leefwereld, de interesses en de talenten van de kinderen (hun kennis en hun vaardigheden), zorgen we voor **een gevarieerd aanbod** binnen onze klas- en schoolwerking en **onderwijs op maat van de groep en van de individuele leerling.**

We willen op school en in de klassen **voor alle leerlingen een warm en positief leef- en leerklimaat** creëren door in te zetten op **respect en zorg voor elkaar** en door de leerlingen voldoende vertrouwen te bieden in hun ontwikkeling. Het **welbevinden van de leerlingen** zorgt er ook voor dat de **betrokkenheid** wordt verhoogd en er **optimaal gepresteerd** wordt, ieder naar zijn mogelijkheden.

In onze dagelijkse klaswerking zorgen we voor een **krachtige leeromgeving** door te starten vanuit **duidelijke doelen. Een doordachte instructie, de passende leermiddelen en een goede organisatie met een variatie aan werk- en groepeeringsvormen** zorgen ervoor dat de leerlingen **een rijk en gevarieerd aanbod** krijgen. Door het **reflecteren op de lessen** (door leerkracht en leerlingen), **het aanleren van zelfreflectie bij de leerlingen, het observeren, het differentiëren, het evalueren en het geven van effectieve, opbouwende feedback** zorgen we voor een degelijke **ondersteuning en de nodige bijsturing**, rekening houdende met de mogelijkheden van elk kind. We **stimuleren en begeleiden** hen om de opgedane kennis en vaardigheden verder te gebruiken in uiteenlopende situaties zodat ze nieuwe uitdagingen met **vertrouwen** durven en kunnen aanpakken, wetende dat je uit gemaakte fouten kan leren.

Ter ondersteuning van het leerproces willen we **moderne media in de lessen inschakelen**. We leren de kinderen er **op een enthousiaste, zelfredzame, maar ook kritische en wijze manier** mee omgaan.

Als schoolteam bouwen wij verder aan onze **professionele aanpak** door jaarlijks prioriteiten voorop te stellen, gerichte vormingen te volgen, nieuwe onderwijstendensen uit te proberen en uit dit alles besluiten te formuleren. Hierdoor kunnen wij blijvend **kwaliteitsvol onderwijs** aanbieden.



Werken aan de ontplooiing van elk kind met brede zorg

Vertrekkende vanuit onze visie willen we in de dagelijkse klas- en schoolwerking alle kinderen **optimale onderwijskansen** geven, met **aandacht voor ieders talenten**. We houden rekening met het **unieke profiel van elke leerling** en **bieden extra hulp waar nodig**.

We geloven in **de groeikracht van elk kind**, **stimuleren een gezonde leerambitie en durven hen uitdagen**, rekening houdende met ieders mogelijkheden. Door het stellen van **realistische doelen**, **geschikte onderwijsmiddelen**, **effectieve werk- en organisatievormen**, **voldoende interactie en gerichte observaties, evaluaties en analyses**, met daaraan **passende acties gekoppeld**, streven we **maximale leerwinst** na. Waar nodig blijven we de kinderen **helpen en ondersteunen**.

We houden zoveel mogelijk **rekening met de sociale, culturele en economische gegevens van het gezin** zodat we alle kinderen gericht kunnen ondersteunen en **iedereen gelijke kansen** kunnen bieden binnen ons onderwijs. We hebben **aandacht voor de diversiteit** van onze kinderen en proberen **via samenwerking en overleg** (binnen het team, met externen, met de ouders, met de kinderen zelf) zo goed mogelijk daarop in te spelen.

We willen **kinderen met specifieke onderwijsbehoeften** zo goed mogelijk ondersteunen en begeleiden. Een **doordachte differentiatie** zorgt daarbij voor een **aanpak die afgestemd is op elk kind**, zonder de te bereiken doelen uit het oog te verliezen. Voor kinderen met specifieke leerproblemen zoeken wij, indien nodig, **passende ondersteuning bij externen** (CLB, logo, reva, ...) Wij proberen voor alle kinderen **voldoende uitdaging** te voorzien zodat ze zich ten volle kunnen ontplooien. Dit alles gebeurt steeds **in samenwerking en in een open communicatie met de ouders**, zodat we ook hun ervaringen kunnen gebruiken in de ontwikkeling en doorgroei van de kinderen.

Via **formele en informele contacten** zorgen we voor **duidelijkheid bij de ouders**. We zetten in op **een open, veilig en positief schoolklimaat** zodat de ouders voelen dat ze steeds bij iemand terecht kunnen waardoor hun eventuele zorgen vlug en efficiënt kunnen aangepakt worden in **een sfeer van vertrouwen en respect**.

Werken aan de school als gemeenschap en organisatie



In onze **warme, kleine dorpschool** willen we **een open leef- en leergemeenschap** creëren waarbij de kinderen in een sfeer van **genegenheid en geborgenheid** kwaliteitsvol onderwijs krijgen. We willen dit doen met een brede kijk op de noden van de kinderen en op de steeds wijzigende moderne wereld in al zijn diversiteit. Om dit na te streven, is er **een goed gestructureerde samenwerking nodig met en tussen verschillende participanten**.

Het leerkrachtenteam zorgt via degelijk opgebouwde lessen, een blijvende professionalisering, een passende flexibiliteit en een groot persoonlijk engagement voor een positief leef- en leerklimaat. Gezamenlijke doelgerichtheid, open dialoog, samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid zorgen voor een steeds verdere kwaliteitsontwikkeling van ons onderwijs. Het stellen van en werken aan prioriteiten is daarbij een noodzakelijke factor. Het is tevens belangrijk om onze werking af en toe te evalueren, bij te sturen, te verrijken, te vernieuwen.

Maar ook de **andere medewerkers (zorg- en ICT-coördinator, administratief medewerker, kinderverzorgsters, MVD-personeel, opvangdames)** vormen een belangrijke schakel in de schoolwerking. Waar nodig doen wij ook een beroep op **externe medewerkers** (CLB, revalidatiecentrum, WAN-begeleiding, logopedisten, kinesisten,...). De **directeur** houdt overzicht, organiseert, begeleidt en ondersteunt waar nodig, steeds in dialoog met het team. De juridische eindverantwoordelijkheid ligt bij **het schoolbestuur**. Zij onderhouden daarvoor een goede samenwerking met alle participanten.

Natuurlijk willen we ook, in de mate van het mogelijke, rekening houden met de **inbreng van de leerlingen** zodat zij actief kunnen meedenken over en meewerken aan de klas- en schoolwerking. Dit gebeurt via gesprekken in de klassen en via de leerlingenraad.

We vinden het uitermate belangrijk dat er **een goede samenwerking is met en een grote betrokkenheid van de ouders**. Zij kunnen ons veel leren over hun kind(eren) en via formele en informele contacten kunnen wij hen op de hoogte houden van de vorderingen van hun kind(eren). Samen zijn we immers verantwoordelijk voor de opvoeding en het leren van de kinderen. Elke ouder is altijd van harte welkom op onze school om eventuele problemen aan te kaarten, te bespreken en om uiteindelijk tot een gezamenlijk gedragen voorstel tot aanpak te komen. We zorgen dan ook voor een duidelijke, open communicatie met alle ouders.

Ouders die zich iets meer willen engageren ten aanzien van de school, zijn welkom als vrijwillige medewerkers of als lid van de **ouderraad**. De leden van de ouderraad helpen bij of organiseren activiteiten, maar zij zijn vooral ook een **brug tussen school en ouders**.

Onze school maakt deel uit van de **Katholieke Scholengemeenschap Rhode – Schelde**. Samen met nog negen scholen vormen wij een **hechte leergemeenschap**, geleid door een directeur met coördinerende opdracht.

Als dorpsschool proberen wij ook contacten te leggen en positief samen te werken met **de lokale gemeenschap, de plaatselijke (jeugd)verenigingen, de parochie en de gemeente** (activiteiten in de blibliotheek, culturele voorstellingen, kindergemeenteraad,...). Door deze samenwerking durven we hopen dat, vanuit de vriendschap tussen de kinderen en tussen de ouders, initiatieven ontstaan die de leefkwaliteit in ons dorp en ver daarbuiten kan opkrikken. Maar we durven ook verder kijken dan de gemeentegrenzen en samenwerken met of ons inzetten voor grotere organisaties of projecten (Broederlijk Delen, Bednet, ...).

Tot slot stellen wij onze school ook regelmatig **open**. Op schoolfeesten, eetfestijnen, grootouderfeesten, opendeurdagen, ... wordt **iedereen** steeds **hartelijk onthaald**.

We geloven in de kracht van ons team! Altijd welkom in onze Wegwijzerfamilie!